

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «Лицей №23»
от 03.09.2021г. № 2-03.09/01-05



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ЛИЦЕЙ №23»**

г. Озерск
Челябинская область
2021г.

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков обучающихся по различным предметам (дисциплинам), в том числе при выставлении итоговых оценок в МБОУ «Лицей №23» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. Общие положения

1.1. Основания для разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. статья 58
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010; с учетом изменений, предусмотренных приказом МОиН РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования», приказом МОиН РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт среднего общего образования»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом МОиН РФ № 115 от 22.03.2021.

1.2. Положение принимается педагогическим советом и утверждается распорядительным актом учреждения.

2. Система оценивания обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

2.1. **Аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Формами аттестации при оценке предметных и метапредметных планируемых результатов в Учреждении являются: стандартизированные контрольные работы, комплексные контрольные работы; диктанты; письменные ответы на вопросы теста, результаты текущего контроля, зачеты и экзамены, проекты. Оценка метапредметных результатов так же осуществляется путем защиты проектных работ во всех классах реализации ФГОС, в соответствии с «Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся», утвержденным приказом директора № 188/01-05-1 от 04.10.2013г.

Личностные планируемые результаты являются индивидуальными достижениями обучающихся и не подлежащим итоговой оценке. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна в ходе различных мониторинговых исследований.

Учреждение вправе использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. **Виды аттестации:** итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.

2.2.1. **Итоговая аттестация** – это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования – основного общего и среднего (полного) общего образования – для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием по результатам проверки (проверок). Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

2.2.2. **Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае введения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

2.2.3. **Тематическая аттестация** - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной

дисциплины, по окончании их изучения по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

2.2.4. Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

2.3. Метод проведения аттестации: проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала обучающимися.

2.4. Системы оценок при аттестации:

2.4.1. Безотметочное обучение осуществляется в 1 классах по всем предметам учебного плана. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по четырехбалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.4.2. Четырехбалльная – 2,3,4,5.

2.4.3. “Зачтено”, “не зачтено” (по решению педагогического совета для некоторых дисциплин, предметов).

2.4.4. Возможна рейтинговая – для текущей аттестации, с переводом в 2.4.1. или в 2.4.2. по другим видам аттестации.

2.4.5. При наличии в заданиях промежуточной аттестации письменных и устных заданий, возможно выставление двух оценок (4/4).

2.5. Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

2.5.1. Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другие формы работы.

2.5.2. Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

2.5.3. Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.

2.6. Формы проведения проверки качества усвоения обучающимися программного материала:

2.6.1. Итоговой аттестации - экзамен. Число экзаменов определяется нормативными документами.

2.6.2. Промежуточной – итоговая контрольная работа (для обучающихся 1-8 классов), зачёт (может быть автоматический на основании тематической аттестации) (для обучающихся 9-11 классов), экзамен для обучающихся 5-8 классов, 10 классов.

2.6.3. Тематической – тематическая контрольная работа (для обучающихся 1-8 классов), зачёт (может быть автоматический на основании текущей аттестации) (для обучающихся 9-11 классов).

2.6.4. Текущей – поурочная оценочная деятельность результатов различных видов деятельности учащихся.

2.7. Организация и порядок проведения аттестации.

2.7.1. Итоговая аттестация проводится согласно Положению об итоговой аттестации в сроки, определяемые Департаментом министерства образования.

2.7.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, определяемыми лицеем.

2.7.3. Тематическая аттестация осуществляется преподавателем на основании текущей аттестации, оценки (оценок) полученных обучающимся при проверке усвоения всей темы по окончании её изучения (если таковая проводилась).

2.8. Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 4 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

2.8.1. Оценка “5” ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.8.2. Оценка “4”:

- Знание всего изученного программного материала.

- Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.8.3. Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.8.4. Оценка "2":

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

- за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

2.9. Устный ответ.

2.9.1. Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

- Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляется по требованию учителя; имеет

необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

2.9.2. Оценка “4” ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи.

- Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

2.9.3. Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- усвоено основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

▪ обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

2.9.4. Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

2.9.5. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

2.9.6. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ на уровне начального общего образования.

Оценка выполнения письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров:

Оценка “5” - без ошибок.

Оценка “4” - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка “3” - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка “2” - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка “5” - без ошибок.

Оценка “4” - 1-2 негрубых ошибки.

Оценка “3” - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка “2” - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка “5” ставится:

– вся работа выполнена безошибочно и 1-2 исправления.

Оценка “4” ставится:

– допущены 1 -2 вычислительные ошибки и 1-2 исправления.

Оценка “3” ставится:

– допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка “2” ставится:

– допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка “5” ставится:

– вся работа выполнена безошибочно и 1-2 исправление.

Оценка “4” ставится:

– допущены 1-2 вычислительные ошибки и 1-2 исправление.

Оценка “3” ставится:

– допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка “2” ставится:

– допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Математический диктант

Оценка “5” ставится:

– вся работа выполнена безошибочно и 1 исправление.

Оценка “4” ставится:

– не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка “3” ставится:

– не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка “2” ставится:

– не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка “5” ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка “4” ставится за 80 - 99% правильно выполненных заданий

Оценка “3” ставится до 79 - 50% правильно выполненных заданий

Оценка “2” ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Характер ошибок:

Грубые ошибки:

– Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

– Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

– Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

– Не решенная до конца задача или пример.

– Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

– Нерациональный прием вычислений.

– Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

– Неверно сформулированный ответ задачи.

– Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Оценка выполнения письменных работ по русскому языку:

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Диктанты

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки в тех разделах орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невниманье в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы. Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- “5” - без ошибок
- “4” - правильно выполнено не менее 3/4 заданий
- “3” - правильно выполнено не менее 1/2 заданий
- “2” - правильно выполнено менее 1/2 заданий

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценки:

- “5” - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- “4” - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
- “3” - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
- “2” - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

“5” - без ошибок

“4” - 1 ошибка и 1 исправление.

“3” - 2 ошибки и 1 исправление.

“2” - 3-5 ошибок.

Тесты

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

“5” - верно выполнено более 3/4 заданий.

“4” - верно выполнено 3/4 заданий.

“3” - верно выполнено 1/2 заданий.

“2” - верно выполнено менее 1/2 заданий.

2.9.7. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ на уровне основного общего и среднего общего образования.

Оценка “5” ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы;

2.9.8. Учитель имеет право поставить обучающимся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило,

на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

2.9.9. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка “5” ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- проявлял организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы).
- эксперимент осуществлял по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке “5”, но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта; работу выполнял правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат

выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

- допускал грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

- в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

- допустил две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

- полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполнил работу; показал отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

2.9.10. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

2.10. Оценка умений проводить наблюдения.

2.10.1. Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

2.10.2. Оценка "4" ставится, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

2.10.3. Оценка "3" ставится, если обучающийся:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

2.10.4. Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
- не владеет умением проводить наблюдение.

2.10.5. Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

3. Общая классификация ошибок

3.1. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

3.2. Грубыми считаются следующие ошибки:

3.2.1 незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

3.2.2. незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, информатика, биология, география, черчение, технология, ОБЖ);

3.2.3. неумение выделить в ответе главное;

3.2.4. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

3.2.5. неумение делать выводы и обобщения;

3.2.6. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

3.2.7. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

3.2.8. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

3.2.9. нарушение техники безопасности;

3.2.10. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

3.3. К негрубым ошибкам следует отнести:

3.3.1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

3.3.2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3.3.3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

3.3.4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

3.3.5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

3.3.6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

3.3.7. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.4. Недочетами являются:

3.4.1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

3.4.2. ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);

3.4.3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

3.4.4. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

4. Правила выставления оценок при аттестации

4.1. Оценивание терминологического диктанта по русскому языку. Пять терминов – пять баллов. Диктовка 1 термин – 1 минута. Варианты проверки выбираются учителем. Оценка должна быть сообщена обучающемуся не позднее следующего урока.

Критерии оценок:

«5»- нет ошибок,

«4» - одна ошибка или два исправления без ошибок,

«3» - две ошибки или 1 ошибка и два исправления,

«2» - более трех ошибок.

4.2. Выполнение тестовых заданий.

Критерии оценок:

«5»- 100-90% выполнения задания

«4» - 89-75 % выполнения задания

«3» -74- 50 % выполнения задания

«2» - менее 50% выполнения задания

4.3. Критерии оценки работы обучающихся в группе (команде), в играх КВН и др.

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность

4.4. Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;

- все ли задания выполнены;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

5. Требования к оформлению и проверке письменных работ обучающихся

5.1. Количество и назначение ученических тетрадей.

5.1.1. Для выполнения всех видов обучающих работ обучающиеся должны иметь следующее количество тетрадей:

- по русскому языку в 1 - 4 классах — по 3 тетради (в начальной школе, кроме того, тетрадь на печатной основе), в 5-9 классах — по 3 тетради, в том числе одна тетрадь для изложений и сочинений;
- по литературе - 1 тетрадь;
- по математике в 1-6 классах — по 2 тетради (в начальной школе, кроме того, тетрадь на печатной основе), в 7-9 классах - 3 тетради (2 по алгебре и 1 по геометрии), в 10-11 классах — 2 тетради, из них 1 по алгебре и началам анализа и 1 — по геометрии;
- по иностранным языкам — по 2 тетради в 2 - 9 классах, 1 - в 10 - 11 классах, по 1 тетради-словарю для записи иностранных слов в 2 - 11 классах;
- по физике и химии — 2 тетради, одна — для выполнения классных и домашних обучающих работ, решения задач, вторая - для оформления лабораторных, практических, экспериментальных работ, работ практикума (она хранится в кабинете в течение года);
- по биологии, географии, истории, обществознанию, основам духовно-нравственной культуры народов России (далее – ОДНКНР), информатике, факультативам, технологии в 5 - 11 классах и ОБЖ - по 1 тетради;
- по изобразительному искусству - 1 тетрадь по рисованию;
- по музыке — 1 тетрадь.

5.1.2. Для контрольных работ по русскому, родному языкам, литературе, математике, физике, химии выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в школе и выдаются обучающимся для выполнения в них работ над ошибками.

5.2. Порядок ведения тетрадей обучающимися. Все записи в тетрадях обучающиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

5.2.1. Писать аккуратно, разборчивым почерком.

5.2.2. Единообразно выполнять надписи на обложке тетради.

5.2.3. Указывать дату выполнения работы цифрами на полях (например, 02.03.10). В тетрадях по русскому и иностранным языкам, литературе число и месяц записываются словами в форме именительного падежа (например, второе марта).

5.2.4. Писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ.

5.2.5. Обозначать номер упражнения, задачи или указывать вид выполняемой работы.

5.2.6. Соблюдать красную строку.

5.2.7. Выполнять аккуратно подчеркивания, чертежи, условные обозначения карандашом или ручкой.

5.2.8. Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать косой линией; часть слова, слово, предложение - тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения; не заключать неверные написания в скобки.

5.2.9. Сочинения, изложения и все формы анализа по русскому языку и литературе выполняются и сдаются учителю на проверку в письменном виде.

5.3. Порядок проверки письменных работ учителями:

5.3.1. Тетради обучающихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

а) **по предметам гуманитарного цикла:**

по русскому языку:

- в 1-4 классах – после каждого урока;
- в первом полугодии 5 класса — после каждого урока у всех обучающихся;

- во II полугодии 6 класса и в 7-9 классах - после каждого урока только у слабых обучающихся, у остальных — не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но не менее двух работ в неделю.

- в 10-11 классах - после каждого урока у слабых обучающихся, а у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы 1 раз в неделю учителем проверялись тетради всех обучающихся;

по литературе:

- в 5-9 классах — не реже 2 раз в месяц;
- в 10-11 классах — не реже одного раза в месяц;

Примечание.

К наиболее значимым работам относятся работы, проверяющие усвоение знаний и умения обучающихся по крупным темам, целым разделам курса в соответствии с поурочно-тематическим планированием учителя.

Все виды письменных работ, не носящих реферативный характер, выполняются рукописно.

по истории:

- 5-9 классы: 1 раз в 2 недели
- 10-11 классы: 1 раз в 3 недели (для обучающихся, которые не сдают ЕГЭ по истории)

- для обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ по истории: 1 раз в неделю по обществознанию:
 - 5-9 классы: 1 раз в 3 недели
 - 10-11 классы: 1 раз в 2 недели (для обучающихся, которые не сдают ЕГЭ по обществознанию)
 - для обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ по обществознанию: 1 раз в неделю
- по ОДНКНР
- 5 классы – 1 раз в 3 недели
- по географии:
- 5-6 классы: 1 раз в 3 недели
 - 7-9 классы: 1 раз в месяц
 - 10-11 классы: 1 раз в 3 недели

Примечание.

Проверка тетрадей по истории и географии дополняется проверкой контурных карт в соответствии с поурочно-тематическим планированием учителя.

б) по иностранным языкам:

- во 2-6 классах - после каждого урока;
- в 7-11 классах - после каждого урока только у слабых обучающихся, а у остальных - не все работы, а лишь наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы тетради проверялись не менее 1 раза в неделю, а тетради-словари - не реже одного раза в месяц.

Минимальные показатели:

Словарные тетради –

2 класс – 30 слов в четверть;

3 класс – 40 слов;

4 класс – 50 слов;

5-6 классы – 100 слов;

7-8 классы – 120 слов;

9-11 классы – 140 слов.

Рабочие тетради –

2 класс – 8 работ в четверть;

3-4 класс – 6 работ;

5-6 класс – 10 работ;

7-11 класс – 12 работ.

Контрольные тетради –

2 класс – 4 работы в четверть;

3-4 класс – 6 работ;

5-11 класс – 8 работ.

в) по предметам естественнонаучного цикла:

№	Предмет	Параллель	Нормы проверки	Примечание
1	Математика	5 класс 6 класс (первое)	Рабочие тетради проверяются каждый урок	В журнал обязательно выставляются оценки за

		полугодие)	(проверяется либо классная, либо домашняя работа)	наиболее значимые домашние работы: - работы для подготовки к контрольной работе; - работы с дифференцированными заданиями по изучаемой теме.
		6 класс (второе полугодие) – 9 класс	Не менее 1 раза в неделю по алгебре, не менее 1 раза в 2 недели по геометрии	
		10 – 11 класс	Не менее 1 раза в месяц по алгебре, не менее 1 раза в месяц по геометрии	
2	Химия	8 – 9 классы	Не менее 1 раза в неделю	
		10 - 11 классы (сэ)	Не менее 1 раза в 2 недели	
		10 - 11 классы (хб)	Не менее 2 раз в неделю	

Количество оценок, выставляемых в журнал каждому обучающемуся:

№	Учебный предмет	Параллель	Количество оценок
1	Русский язык	2-4 класс	Не менее двух в неделю
		5-6 класс	Не менее двух в неделю
		7-8 класс	Не менее двух в неделю
		9 класс	Не менее одной в неделю
		10-11 класс	Не менее одной в две недели
2	Литература	2-4 класс	Не менее двух в неделю
		5 - 11 класс	Не менее одной в неделю
3	Иностранный язык	2-11 класс	Не менее одной в неделю
4	Математика	2- 9 классы	не менее двух в неделю
		10 - 11 классы	Не менее в неделю
5	Информатика	5-8 класс	Не менее одной в две недели
		9-11 класс(с/э)	Не менее одной в неделю
		9-11 (б/х)	Не менее одной в две недели
6	История	5-9 класс	Не менее одной в неделю
7	Обществознание	5-9 класс	Не менее одной в две недели
		10-11 класс (с/э)	Не менее одной в неделю
		10-11 класс (х/б)	Не менее одной в 2 недели
8	ОДНКНР	5 класс	Не менее одной в две недели
9	Окружающий мир	2-4 классы	Не менее одной в неделю
10	География	5-6 класс	Не менее одной в две недели
		7-9 класс	Не менее одной в неделю
		10-11 класс	Не менее одной в две недели
11	Биология	5-9 класс	Не менее одной в неделю
		10 - 11 класс (хб)	Не менее двух в неделю
		10 - 11 класс (сэ)	Не менее одной в две недели
12	Физика	7 - 9 классы	Не менее одной в неделю
		10 - 11 классы (сэ)и (бх)	Не менее одной в неделю
13	Химия	7 класс	Не менее одной в две недели
		8 - 9 класс	Не менее одной в неделю

		10 - 11 класс (сэ)	Не менее одной в две недели
		10-11 класс (хб)	Не менее двух в неделю
14	ИЗО	2-8 класс	Не менее одной в две недели
15	Музыка	2-8 класс	Не менее одной в две недели
16	Технология	2-4 классы	Не менее одной в две недели
		5 – 7 классы	Не менее одной в неделю
		8 - 11 классы (м)	Не менее одной в две недели
17	Физкультура	2 – 11 классы	В неделю у ученика (если он не болен и не освобожден) должна стоять хотя бы одна оценка за практические навыки.
			Если ученик болел и освобожден, он получает задание, не требующее физической активности.
			Если ученик полностью освобожден от физкультуры по медицинским показаниям, ему дается задание на месяц (презентация, реферат). Такой ученик может выполнить несколько заданий. У него в журнале должны стоять не меньше 3-х оценок за четверть. Не меньше 5 оценок за полугодие.
17	ОБЖ	7, 8, 9, 10, 11 классы	Не менее одной в две недели

5.3.2. Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех обучающихся.

5.3.3. Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

- контрольные диктанты и контрольные работы по математике в 1 - 9 классах проверяются и возвращаются обучающимся к следующему уроку;
- контрольные работы по математике в 10 - 11 классах, физике, химии и иностранному языку в 5 - 11 классах проверяются, как правило, к следующему уроку, а при большом количестве работ (более 70) — через один-два урока.

5.3.4. В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

- при проверке изложений и сочинений в 5 - 11 классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает фактические ошибки знаком Ф, логические — знаком Л, речевые — знаком Р; грамматические - знаком Г;

- при проверке тетрадей и контрольных работ обучающихся 5 - 11 классов по русскому языку и математике учитель только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам обучающийся;

- подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами, красным карандашом);
- проверив диктант, изложение или сочинение, учитель подсчитывает и записывает количество ошибок по видам, в диктантах дробью указывается количество орфографических (числитель) и пунктуационных (знаменатель) ошибок. В изложениях и сочинениях указывается, кроме этого, количество фактических, логических, речевых и грамматических ошибок;
- после подсчета ошибок в установленном порядке выставляется оценка работы.

5.3.5. Все контрольные работы обязательно оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.

5.3.6. Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя. По иностранным языкам в 2 - 6 классах оцениваются все работы, в журнал выставляются оценки за наиболее значимые. В 7 - 11 классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях-словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

5.3.7. По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

5.3.8. При оценке письменных работ обучающихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний умений и навыков обучающихся.

5.3.9. После проверки письменных работ обучающимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок.

5.3.10. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

6. Сроки выставления оценок

6.1. Итоговые оценки за четверть, полугодие, годовые оценки выставляются за 3 дня до окончания срока определенного учебного периода (четверти, полугодия, года).

6.2. Текущие оценки выставляются в течение недели с момента проведения соответствующих работ текущего контроля.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол от 31.08.2021 № 13